

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Mønsted Børnehus
Adresse:	Blegevej 22, Mønsted
Postnr. og By:	8800 Viborg
Tlf.nr.:	87 87 15 10
Institutionens E-mail:	ao4@viborg.dk
Hjemmeside adr.:	Viborg Kommune – område vest – Mønsted Børnehus
Institutionsleder:	Annette Holmegaard Olsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Vejleder Anne Mette Overgaard Christensen
Kommunal:	Leder Annette Holmegaard Olsen
Privat:	
Regional:	Kommunal daginstitution, 0-6 år



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 60 børn/8 pædagoger, 1 ernæringsassistent, 1 PAU elev b) 0-6 år c) 1 vuggestuegruppe, 2 børnehavegrupper d) 6.30-16.45/16.00 fredage</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven og Viborg Kommunes børnepolitik – se Viborg Kommunes hjemmeside</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Kommunal daginstitution med børn i alderen 0-6 år (vuggestuen starter efterår 2015)</p> <p>Vi har en vuggestuegruppe, en børnehavegruppe og en førskolegruppe. Vi har et tæt samarbejde med det enkelte barns forældre og vores forældregruppe som helhed, med fokus på forældrenetværk</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende pædagogik (principperne i Marte Meo), hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og nærmeste udviklings zone, og har fokus på det enkelte barns mulighed for deltagelse i børnefællesskabet. Det sker i tæt samarbejde med vores forældre, som har en særlig forståelse for forældrenetværkets betydning for barnets muligheder for deltagelse i børnegruppens fællesskab.</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi anvender pædagogiske arbejdsredskaber som læreplan, ECERS, FECCERS, praksisfortællinger, SMTTE og LP som dokumentation og evaluering af vores praksis. Vi arbejder med sprog-screening og TOPI.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Mønsted Børnehus har vi valgt at have pædagoger ansat til det pædagogiske arbejde. Vi har også PAU elever, som er her 1/2 år af gangen.</p> <p>Desuden har vi en ernæringsassistent, som er ansvarlig for vores madordning.</p> <p>Vi har egenproduktion, hvor børn og pædagoger deltager som en pædagogisk aktivitet.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Grundkursus i Marte meo.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi arbejder ud fra Viborg Kommunes tværfaglige model, som kan ses på Viborg Kommunes hjemmeside.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med tale/høre konsulent, Psykolog, socialrådgiver som alle har fast tilknytning til børnehuset.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejersken.</p> <p>Vi har et formaliseret samarbejde med dagplejen og skole/SFO</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende vil være tilknyttet til en vejleder og fast børnegruppe. Børnehuset er af en størrelse, hvor alle er fleksible og ansvarlige for hele huset.</p> <p>Vi forventer at den studerende kan arbejde selvstændigt og kan tage ansvar for en god kontakt og aktiviteter i mindre grupper – der arbejdes ud fra børnehusets pædagogiske principper.</p> <p>Vi forventer at den studerende har et stabilt fremmøde og kan møde ind i børnehusets åbningstider. Den studerende deltager på lige fod med det fast ansatte personale ved møder og arrangementer.</p> <p>Den studerende skal være klar til at vi er meget ude, har skovområde/natur og anvender hal-len.</p>



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej, ikke alene i huset, men selvstændigt med en mindre børnegruppe.
Øvrige oplysninger	Der er gode busforbindelser Viborg/Mønsted.

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

**Specialiseringsmuligheder:**

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |



4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Gennem vejledning vil den studerende opnå viden om vigtigheden af at planlægning af aktiviteter skal tage udgangspunkt i det enkelte barn/børnegruppens behov, ZNU og interesser.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vejlederen vil vejlede i anvendelsen af SMTTE model ved pædagogisk aktivitet og give feedback til den studerende, så den studerende løbende får mulighed for at reflektere over praksis og sine egne læreprocesser.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	Den studerende vil møde forskellige dokumentationsformer som observationer, praksisfortællinger til dokumentation af børnenes læring og egen praksis, samt en systematisk evaluering.



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>I Mønsted Børnehus har vi fokus på barnets deltagelse i fællesskabet, med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer.</i></p> <p><i>vi har egenproduktion til madordning og 60 % økologi, hvor pædagoger og børn er tiltagende i produktionen, som pædagogisk aktivitet, lige som vi har et børnehus med særlige gode vilkår for</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Viborg Kommunes Hjemmeside – Ringbind: udarbejdelse af læreplan. Viborg kommunes Børnepolitik og den tværfaglige model, Marte Meo Principperne</p> <p>Børnehavens hjemmeside: vores læreplan og om Mønsted BH.</p>	
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Gennem en dialog mellem vejleder og den studerende på et vejledningsmøde.</p> <p>Den studerende præsenterer sin forståelse af den læringsudbyttet i praktikken.</p> <p>Vejleder stiller åbne spørgsmål og sammen sker der en evaluering ud fra kompetencemålene.</p> <p>Eventuelle fokuspunkter for den sidste periode sættes i en handleplan at den studerende.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>a) Vejleder og den studerende udarbejder en plan ud fra den enkelte studerendes kompetencer og det kompetencemål der skal arbejdes mod.</p> <p>b) 1 time hver uge – sat ind i møde skema</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Den inddrages i hver vejledningstime</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved studiestart. Der vil være tidlige og sene dage, så den studerende oplever børnene over hele dagen.</p> <p>Arbejdsplanen er fast mandag til torsdag og rullende om fredagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder drøfter bekymringen med sin studerende og sin leder.</p> <p>Der vil blive udarbejdet en plan for at bekymringen løses over kort tid, og ellers vil VIA/kontaktlæreren blive kontaktet, som hjælp til den studerende.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Gennem vejledning vil den studerende opnå viden om vigtigheden af at planlægning af aktiviteter skal tage udgangs punkt i det enkelte barns behov, ZNU , selvbillede, deltagelse i børnefællesskabet og interesser.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Med udgangs i TOPI arbejders der ud fra analysen i LP model og med et særligt fokus på, på hvilken måde Marte Meo kan understøtte barnets selvværd, sprog/dialogkompetencer, mulighed for at styrke barnets sociale kompetencer og mulig deltagelse i børnefællesskabet.



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Når vi arbejder anerkendende og inkluderende ud fra Marte meo principperne, får den studerende en forståelse at kommunikationen, og samværets betydning for barnets mulighed for deltagelse i eget liv</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Der er fokus på lege grupper, hvor den voksne arbejder med positiv ledelse og guidning i legen ud fra barnets behov.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Vejlederen vil vejlede i anvendelsen af SMTTE model ved pædagogisk aktivitet og give feedback til den studerende, så den studerende løbende får mulighed for at reflektere over praksis og sine egne læreprocesser.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Den studerende vil møde forskellige dokumentationsformer som observationer, videooptagelser, praksisfortællinger til dokumentation af børnenes læring og egen praksis, samt en systematisk evaluering af dokumentationsmaterialet til at evaluere på egen praksis/læring.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven og Viborg Kommunes Hjemmeside – Ringbind: udarbejdelse af læreplan. Viborg kommunes Børnepolitik og den tværfaglige model, Marte Meo Principperne, TOPI Børnehavens hjemmeside: vores læreplan og om Mønsted BH. DUCM hjemmeside omkring Børnemiljø	



	<p>Marte Meo metodens teori og praksis, Jytte Birk Sørensen</p> <p>Professionel kærlighed, Else Marie Bech. Dafolo</p> <p>0-14 år, nr.: 1/2010 –1/2014 - 2/2014 – 1/2012 – 4/2013</p> <p>Liv og læring i vuggestuen, Stig Brostrøm, Dafolo, 2010</p> <p>Skal vi lege?, Ditte Alexandra Winther Lindquvist, Frydenlund, 2006</p>
<p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Gennem en dialog mellem vejleder og den studerende på et vejledningsmøde.</p> <p>Den studerende præsenterer sin forståelse af den læringsudbyttet i praktikken.</p> <p>Vejleder stiller åbne spørgsmål og sammen sker der en evaluering ud fra kompetencemålene.</p> <p>Eventuelle fokuspunkter for den sidste periode sættes i en handleplan at den studerende.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejleder og den studerende udarbejder en plan ud fra den enkelte studerendes kompetencer og det kompetencemål der skal arbejder mod.</p> <p>b) 1 time hver uge – sat ind i møde skema</p> <p>c) Den inddrages i hver vejledningstime</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende kan arbejde selvstændigt og tage ansvar for sit eget studie, samt arbejde ud fra børnehusets pædagogiske principper.</p> <p>Vi forventer at den studerende kan indgå i et positivt samarbejde omkring børnene med kolleger og forældre, samt arbejde for et personligt og fagligt positivt kollegialt samarbejde</p> <p>Vi forventer at den studerende har et stabilt fremmøde og kan møde ind i børnehusets åbningstider. Den studerende deltager på lige fod med det fast ansatte personale ved møder og arrangementer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved studiestart. Der vil være tidlige og sene dage, så den studerende oplever børnene over hele dagen.</p> <p>Arbejdsplanen er fast mandag til torsdag og rullende om fredagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder drøfter bekymringen med sin studerende og sin leder.</p> <p>Der vil blive udarbejdet en plan for at bekymringen løses over kort tid, og ellers vil VIA/kontaktlæreren blive kontaktet, som hjælp til den studerende.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Gennem vejledning vil den studerende opnå viden om vigtigheden af at planlægning af aktiviteter skal tage udgangspunkt i det enkelte barns behov, ZNU, selvbillede, deltagelse i børnefællesskabet og interesser på en måde, så børnene inddrages og får forståelse for demokratiske processer</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Alt pædagogisk arbejde tager udgangspunkt i i læreplanen og med et særligt fokus på børnemiljøet, for at understøtte barnets mulighed for deltagelse i børnefællesskabet og tilegne sig læring..</i>



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende vil med udgangspunkt i vores læreplan og børnemiljø, samt vores pædagogiske principper have mulighed for at være undersøgende og eksperimenterende på den pædagogiske praksis</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Vi har et tæt samarbejde med vores forældregruppe, om det enkelte barn og ift. forældre-netværk. Vores forældre bidrager med stort og småt, og er imødekommende for vores studerende og bakker op om de projekter vi laver i børnehuset.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vejlederen vil vejlede i anvendelsen af SMTTE model ved pædagogisk aktivitet og give feedback til den studerende, så den studerende løbende får mulighed for at reflektere over praksis og sine egne læreprocesser.</i> <i>Den studerende vil møde forskellige dokumentationsformer som observationer, videooptagelser, praksisfortællinger til dokumentation af børnenes læring og egen praksis, samt en systematisk evaluering af dokumentationsmaterialet til at evaluere på egen praksis/læring.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Dagtilbudsloven og Viborg Kommunes Hjemmeside – Ringbind: udarbejdelse af læreplan. Viborg kommunes Børnepolitik og den tværfaglige model, Marte Meo Principperne, TOPI</p> <p>Børnehavens hjemmeside: vores læreplan og om Mønsted BH.</p>	



	<p>DUCM hjemmeside omkring Børnemiljø</p> <p>Marte Meo metodens teori og praksis, Jytte Birk Sørensen</p> <p>Professionel kærlighed, Else Marie Bech. Dafolo</p> <p>0-14 år, nr.: 1/2010 -1/2014 - 2/2014 - 1/2012 - 4/2013</p> <p>Liv og læring i vuggestuen, Stig Brostrøm, Dafolo, 2010</p> <p>Skal vi lege?, Ditte Alexandra Winther Lindquvist, Frydenlund, 2006</p>
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Gennem en dialog mellem vejleder og den studerende på et vejledningsmøde.</p> <p>Den studerende præsenterer sin forståelse af den læringsudbyttet i praktikken.</p> <p>Vejleder stiller åbne spørgsmål og sammen sker der en evaluering ud fra kompetencemålene.</p> <p>Eventuelle fokuspunkter for den sidste periode sættes i en handleplan at den studerende.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vejleder og den studerende udarbejder en plan ud fra den enkelte studerendes kompetencer og det kompetencemål der skal arbejdes mod.</p> <p>b) 1 time hver uge – sat ind i møde skema</p> <p>c) Den inddrages i hver vejledningstime</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende kan arbejde selvstændigt og tage ansvar for sit eget studie, samt arbejde ud fra børnehushets pædagogiske principper.</p> <p>Vi forventer at den studerende kan indgå i et positivt samarbejde omkring børnene med kolleger og forældre, samt arbejde for et personligt og fagligt positivt kollegialt samarbejde</p> <p>Vi forventer at den studerende har et stabilt fremmøde og kan møde ind i børnehushets åbningstider. Den studerende deltager på lige fod med det fast ansatte personale ved møder og arrangementer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udleveres ved studiestart. Der vil være tidlige og sene dage, så den studerende oplever børnene over hele dagen.</p> <p>Arbejdsplanen er fast mandag til torsdag og rullende om fredagen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vejleder drøfter bekymringen med sin studerende og sin leder.</p> <p>Der vil blive udarbejdet en plan for at bekymringen løses over kort tid, og ellers vil VIA/kontaktlæreren blive kontaktet, som hjælp til den studerende.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Udvikling af TOPI – Handleplaner og forældreinddragelse + udvikle på overgang børnehus til skole/SFO</p> <p>Implementering af Marte Meo</p> <p>Forældreinddragelse/samarbejde – i pædagognetværk</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Den studerende skal indhente særlig tilladelse til at anvende billed- og video materiale i sin uddannelse.	
Kontaktperson for den studerende	
Vejleder Anne Mette O. Christensen og Leder Annette Holmegaard Olsen.	